



## Comunicando

### Chance

#### Varanda da tia Rose

Elemento	O aluno f	O aluno g	O aluno h	O aluno i	O aluno j	O aluno k
<b>Comunicando</b>	Usa exemplos de situações cotidianas para falar sobre a probabilidade de eventos acontecerem e usa a linguagem do acaso e da probabilidade.	Usa linguagem matemática [como impossível, nunca, possível, certo, sempre] para descrever a probabilidade de ocorrência de eventos.	Usa linguagem matemática [como muito provável, improvável, menos provável, provável, improvável] para descrever a probabilidade de ocorrência de eventos.  Registra os resultados de ensaios e investigações usando estratégias apropriadas (por exemplo - marcas de contagem ou tabelas simples).	Seleciona métodos apropriados para registrar resultados de investigações de probabilidade.  Expresse como uma fração comum a probabilidade de ocorrência de um evento.  Discute e compara probabilidade teórica.	Representa a probabilidade usando valores no intervalo de 0 a 1. (Sendo 0 impossível/nunca e 1 sendo sempre/certo).  Representa todos os resultados possíveis de um experimento usando um espaço amostral (um espaço amostral é um conjunto de todos os resultados possíveis em um experimento).	Descreve aplicações reais de probabilidades expressas em várias formas (por exemplo - frações, decimais e porcentagens).



Elemento	O aluno f	O aluno g	O aluno h	O aluno i	O aluno j	O aluno k
<b>Comunicando</b>	É capaz de descrever a probabilidade de cada cor ser escolhida usando termos apropriados – muito provável, provável, improvável, muito improvável, etc.	Tal como acontece com o aluno f, mas pode conectar os termos à ocorrência das cores. (Por exemplo, há apenas um rosa, então é menos provável/tem a menor chance de ser escolhido).	Examina as flores e conta, expressando cada cor como uma proporção (cinco de onze) ou uma fração $5/11$ .	É capaz de observar e explicar como a repetição da experiência muitas vezes “equilibra” a probabilidade aleatória (ou usa algum outro termo apropriado para crianças).	Pode usar uma tabela ou um registro para registrar os resultados dos sorteios.  É capaz de explicar como repetir a experiência muitas vezes “equilibra” a probabilidade aleatória (ou usa algum outro termo adequado para crianças).	Pode sugerir totais e proporções desses totais que possam representar o número de cada árvore.